PLAN DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Competencia Lingüística

Niveles	Indicadores de Adquisición de la competencia	
	COMPRENSIÓN	EXPRESIÓN
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las ideas básicas sobre un tema trabajado - Compara informaciones para realizar sus propios trabajos - Consulta y pregunta dudas (diccionario/profesor) - Muestra actitud de escucha y empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con coherencia las ideas sobre un tema. - Expresa en voz alta el razonamiento para la resolución de un problema. - Emplea el vocabulario adecuado, variado y específico de la materia. - Confecciona un glosario básico con vocabulario específico y lo incluye en su libreta de trabajo diario. - Utiliza las pautas de diálogo y debate - Elabora y expone trabajos en pequeño y gran grupo según las pautas trabajadas en clase.
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y desarrolla las ideas básicas sobre un tema trabajado. - Compara informaciones para realizar sus propios trabajos - Consulta y pregunta dudas (diccionario/profesor) - Muestra actitud de escucha y empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa en voz alta el razonamiento para la resolución de un problema de su nivel. - Elabora y expone trabajos en pequeño grupo e individualmente. - Emplea el vocabulario adecuado, variado y específico de la materia. - Confecciona un glosario básico con vocabulario específico y lo incluye en su libreta de trabajo diario. - Utiliza las pautas de diálogo y debate - Interlocución proactiva
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae ideas básicas del tema , las analiza, maneja datos y comprende relaciones entre estos. - Compara informaciones para realizar sus propios trabajos - Consulta y pregunta dudas (diccionario/profesor) - Muestra actitud de escucha y empatía - Extrae información de diferentes soportes - Lee y comprende textos de mayor complejidad sin necesidad de apoyo o consulta al profesor 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias de organización de la información (esquemas), para resolver tareas. - Sigue pautas dadas para realizar trabajos de investigación. - Expresa en voz alta el razonamiento para la resolución de un problema de su nivel. - Elabora y expone trabajos en pequeño grupo e individualmente. - Emplea el vocabulario adecuado, variado y específico de la materia. - Confecciona un glosario básico con vocabulario específico y lo incluye en su libreta de trabajo diario. - Utiliza las pautas de diálogo y debate - Interlocución proactiva - Argumenta adecuadamente sus ideas
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las ideas de un tema, las clasifica, estructura y establece relaciones entre ellas. - Extrae ideas complejas sobre el tema y realiza inferencias sobre estas. - Extrae información de diferentes soportes. - Comprende ideas con mayor nivel de abstracción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con coherencia las ideas básicas y complejas sobre un tema. - Explica el proceso de resolución de una tarea. - Elabora y expone trabajos de investigación. - Expresa en voz alta el razonamiento para la resolución de un problema de su nivel. - Elabora y expone trabajos en pequeño grupo e individualmente. - Emplea el vocabulario adecuado, variado y específico de la materia. - Confecciona un glosario básico con vocabulario específico y lo incluye en su libreta de trabajo diario. - Utiliza las pautas de diálogo y debate. - Interlocución proactiva - Argumenta adecuadamente sus ideas - Autonomía lingüística aportando ideas propias añadiendo aspectos nuevos a las pautas dadas. - Expresa y argumenta sus propios pensamientos, ideas, emociones...

PRESENTACIÓN DE LIBRETAS

Excelente (9-10)	Muy Adecuado (7-8)	Adecuado (5-6)	Poco Adecuado (0-4)
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene portada. Nombre apellidos, curso, profesor/a, y decoración alusiva a la materia. - Emplea bolígrafo azul/negro. - Utiliza rojo/verde para títulos y subtítulos. - Deja márgenes. - Pone la fecha. - Emplea una caligrafía legible, corrige la ortografía. - Limpieza y claridad. - Incluye las fotocopias tal y como el profesor/a se lo indica. - Incluye un glosario ampliado con el vocabulario nuevo. - Realiza un guión con los contenidos a trabajar al inicio de cada unidad y su título. - Realiza gráficos y dibujos elaborados y bien presentados. - Cuida los aspectos generales externos del cuaderno (roturas, desperfectos...). - Tiene una excelente caligrafía. - Contiene el 100% de las actividades y contenidos trabajados en clase. - Realiza anotaciones propias con esquematizaciones y técnicas de estudio con creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene portada. Nombre apellidos, curso, profesor/a, y decoración alusiva la materia. - Emplea bolígrafo azul/negro. - Utiliza rojo/verde para títulos y subtítulos. - Deja márgenes. - Pone la fecha. - Emplea una caligrafía legible, corrige la ortografía. - Limpieza y claridad. - Incluye las fotocopias tal y como el profesor/a se lo indica. - Incluye un glosario ampliado con el vocabulario nuevo. - Realiza un guión con los contenidos a trabajar al inicio de cada unidad y su título. - Realiza gráficos y dibujos elaborados y bien presentados. - Debe contener al menos el 80% de actividades y contenidos trabajados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene portada. Nombre apellidos, curso, profesor/a, y materia. - Emplea bolígrafo azul/negro. - Utiliza rojo/verde para títulos/subtítulos. - Deja márgenes. - Pone la fecha. - Emplea una caligrafía legible, corrige la ortografía. - Limpieza y claridad. - Incluye las fotocopias. - Incluye un glosario con el vocabulario nuevo. - Debe contener al menos el 60% de actividades y contenidos trabajados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta sin identificar. - Sin portada. - Uso incorrecto de colores y sin criterio. - No respeta márgenes. - No incluye fechas. - Caligrafía ilegible. - Faltas de ortografía. - Falta de limpieza y orden. - Actividades y contenidos incompletos. - No incluye las fotocopias.

EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS

Excelente (9-10)	Muy Adecuado (7-8)	Adecuado (5-6)	Poco Adecuado (0-4)
<ul style="list-style-type: none"> - Prepara la intervención, conoce el tema y aporta ideas nuevas relacionándolas con los temas anteriores. - Hace un guión completo y material de apoyo y lo aporta a los compañeros. - Utiliza materiales de apoyo en distintos soportes. - Es concreto. - Emplea un volumen y tono de voz adecuado. - Habla despacio. - Utiliza gestos adecuadamente. - Aclara dudas y relaciona la respuesta con temas anteriores de la materia. - Facilita la interacción con los oyentes (debate, preguntas...) - Evita el uso de muletillas, repeticiones... - Emplea correctamente el vocabulario específico. - Uso correcto de las estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara la intervención, conoce el tema y aporta ideas nuevas. - Hace un guión completo. - Utiliza materiales de apoyo en distintos soportes. - Es concreto. - Emplea un volumen y tono de voz adecuado. - Habla despacio. - Utiliza gestos adecuadamente. - Aclara dudas. - Evita el uso de muletillas, repeticiones... - Emplea correctamente el vocabulario específico. - Uso correcto de las estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara la intervención (conoce y sabe del tema que va a exponer) - Hace un guión. - Utilizar materiales de apoyo (murales, prezi, powerpoint) - Es concreto en la exposición. - Emplea un volumen y tono de voz adecuado. - Habla despacio. - Utiliza gestos adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención preparada insuficientemente. - Falta guión o está incompleto. - No utiliza materiales de apoyo o los que utiliza son inadecuados a los contenidos. - Se alarga innecesariamente en la exposición. - Emplea un volumen, ritmo, tono, y gestos inadecuados. - Utiliza vocabulario inapropiado y no relacionado con el tema abordado. - Usa muletillas y repeticiones.

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

Excelente (9-10)	Muy Adecuado (7-8)	Adecuado (5-6)	Poco Adecuado (0-4)
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene portada con título, nombre completo de los participantes, materia y fecha. - Emplea bolígrafo azul/negro. - Utiliza rojo/verde para títulos/subtítulos. - Deja márgenes. - Emplea una caligrafía legible, corrige la ortografía. - Lo elabora en ordenador. - Emplea tipografía y tamaño de letra solicitado. - Limpieza, claridad y coherencia entre las ideas y apartados (no copia y pega). - Tiene índice y está paginado. - Emplea la ficha guía y sigue las pautas dadas por el profesor/a. - Incluye los conceptos básicos del tema y relaciona las ideas de manera coherente. - Incluye introducción, conclusiones y bibliografía, así como las fuentes consultadas. - Entrega los trabajos en la fecha solicitada. - Utiliza el vocabulario propio de la materia. - Utiliza recursos de procesadores de texto: negrita, cursiva, subrayado. - Distingue títulos y subtítulos. - Inserta imágenes y tablas. - Incorpora comentarios a pie de foto. - Incorpora hipervínculos. - Utiliza notas a pie de página. - Creatividad de la presentación de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene portada con título, nombre completo de los participantes, materia y fecha. - Emplea bolígrafo azul/negro. - Utiliza rojo/verde para títulos/subtítulos. - Deja márgenes. - Emplea una caligrafía legible, corrige la ortografía. - Lo elabora en ordenador. - Emplea tipografía y tamaño de letra solicitado. - Limpieza, claridad y coherencia entre las ideas y apartados (no copia y pega). - Tiene índice y está paginado. Emplea la ficha guía y sigue las pautas dadas por el profesor/a. - Incluye los conceptos básicos del tema y relaciona las ideas de manera coherente. - Incluye introducción, conclusiones y bibliografía/fuentes consultadas. - Entrega los trabajos en la fecha solicitada. - Utiliza el vocabulario propio de la materia. - Utiliza recursos de procesadores de texto: negrita, cursiva, subrayado. - Distingue títulos y subtítulos. - Creatividad de la presentación de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene portada con título, nombre completo de los participantes, materia y fecha. - Emplea bolígrafo azul/negro. - Utiliza rojo/verde para títulos/subtítulos. - Deja márgenes. - Emplea una caligrafía legible, corrige la ortografía. - Lo elabora en ordenador. - Emplea tipografía y tamaño de letra solicitado. - Limpieza, claridad y coherencia entre las ideas y apartados (no copia y pega). - Tiene índice y está paginado. Emplea la ficha guía y sigue las pautas dadas por el profesor/a. - Incluye los conceptos básicos del tema y relaciona las ideas de manera coherente. - Incluye introducción, conclusiones y bibliografía/fuentes consultadas. - Entrega los trabajos en la fecha solicitada. - Utiliza el vocabulario propio de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sin portada (o incompleta). - Uso incorrecto de colores y sin criterio. - Sin márgenes. - Caligrafía ilegible. - Tipografía incorrecta. - Desorden e incoherencia en los contenidos. - Carece de índice y no está paginado. - No emplea la ficha guía. - Falta de contenidos básicos. - Ausencia de introducción, conclusiones y bibliografía. - Entregado fuera de plazo.

RÚBRICA PROYECTOS

	Excelente (9-10)	Muy Adecuado (7-8)	Adecuado (5-6)	Poco Adecuado (0-4)
Investigación, análisis y presentación de la información	<ul style="list-style-type: none"> Filtra, almacena y clasifica la información; que está muy bien organizada. Cita correctamente las fuentes. No aparecen errores ortográficos y/o gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca, obtiene y comparte información, ésta aparece organizada. Faltan algunas citas y referencias. No se detectan errores ortográficos y/o gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor de filtrar y organizar información; que aparece organizada. Cita algunas fuentes y referencias. Presenta errores ortográficos y/gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> No comprende el valor de filtrar y organizar información; que aparece dispersa y poco organizada. No cita fuentes ni atribuye autoría. Existen algunos errores ortográficos y/gramaticales.
Recursos digitales y herramientas TIC	<ul style="list-style-type: none"> Crea y edita contenidos digitales. Utiliza imágenes libres, entiende sobre licencias CC. Participa activamente en la comunidad virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y utiliza recursos digitales. Utiliza imágenes que puedan estar sujetas a derechos de autor. Participa esporádicamente, cuando se le solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza algún recurso digital educativos. No conoce aspectos legales y éticos en relación con compartir imágenes. No participa en la comunidad virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> No conoce ni utiliza recursos digitales educativos. No conoce aspectos legales y éticos en relación con compartir imágenes. No participa en la comunidad virtual.
Reflexión sobre la tarea	<ul style="list-style-type: none"> Identifica dificultades y fortalezas, propone mejoras. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Actitud proactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de autocrítica y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay ciertas reflexiones o análisis de los procesos y resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> No se registran evidencias de reflexión sobre los procesos y los resultados.
Exposición de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el interés durante toda la exposición. El tiempo es ajustado al previsto. La exposición se acompaña de soportes visuales atractivos y de mucha calidad. Originalidad y creatividad manifestadas en el enfoque de la temática elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono. Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo. Soporte visual adecuado (imágenes, videos...). 	<ul style="list-style-type: none"> Usa recursos pero no consigue llamar la atención del público. El tiempo está ajustado a lo previsto. La exposición se acompaña de soportes visuales poco interesantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apenas usa recursos para mantener la atención de la audiencia. El tiempo es excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema. Soportes visuales inadecuados o inexistentes
Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Muy buena organización del grupo. Participación y compromiso con la tarea. Se evidencian habilidades interpersonales. Aporte de ideas, fuentes de consulta. Autonomía y ayuda entre los compañeros, contribución a que otros participen. Escucha atenta y valoración del trabajo de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> El grupo presenta algunas dificultades en su organización. La implicación no se evidencia tan activa. Hay compromiso con los compañeros para favorecer los aprendizajes del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay indicios del trabajo en grupo pero no existe organización clara. Poca participación y compromiso. Se realiza aportaciones con ideas pero que no se corresponden con lo que se busca. Hay cierta cooperación entre compañeros pero falta interacción, escucha y valoración del trabajo de los demás compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> No se evidencia interés por el trabajo en grupo. Escasa participación y compromiso. No se realizan aportes de ideas ni fuentes de consulta. No hay cooperación entre los compañeros. Falta interacción, escucha y valoración del trabajo de otros.